

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Строительство

**Профиль / специализация:** Принятие организационно-технологических и экономических решений в строительстве

**Дисциплина / практика:** учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 1. Формируемые компетенции, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   |  |   | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций   |
|---|---|--|---|---|---|
| Компетенция   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  | Шкала оценивания  |   |   |
| <b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p><b>Знать:</b> Технологии системного анализа для разрешения проблемных ситуаций в строительном или проектном предприятии</p> <p><b>Уметь:</b> Находить наиболее рациональные решения по разрешению возникшей проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами выработки стратегии по разрешению возникшей проблемы на производстве.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol> | Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций   | Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   |
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  | Шкала оценивания  |  |   |
| <b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p><b>Знать:</b> Приоритеты собственной деятельности в учебно-образовательной и производственной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Правильно расставлять приоритеты при решении учебных, научных и производственных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями расстановки приоритетов для совершенствования собственной деятельности и самооценки.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol> | Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе                   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». |
| Перечень компетенций и этапы их  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ-   | Типовые контрольные задания или иные мате-   | Методические материалы, определяющие процедуры оцени-   | Перечень компетенций и этапы их фор-   | Описание показателей и критериев оценивания   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| формирования в процессе освоения образовательной программы   | ных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | риалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы   | вания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций   | мирования в процессе освоения образовательной программы                    | компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   |
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  | Шкала оценивания  |  |   |
| <b>ОПК-1:</b> Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук | <p><b>Знать:</b> Теоретические и практические основы и математический аппарат фундаментальных наук для решения научно-практических производственных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять на практике математический аппарат фундаментальных наук для решения задач научно-производственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными технологиями математического аппарата фундаментальных наук для профессионального решения задач в проектировании и строительстве.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol> | Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». |
| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризую-  | Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образова- | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирова-   |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| образовательной программы   |   | навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы   | этих этапы формирования компетенций   | тельной программы  | ния, описание шкал оценивания   |
| Компетенция   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  | Шкала оценивания  |  |   |
| <b>ОПК-3:</b> Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения | <p><b>Знать:</b> Наиболее важные проблемы строительной отрасли.</p> <p><b>Уметь:</b> Находить способы решения научно-технических задач в области строительства на основе современных программно-математических методов и информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> Теоретическими и практическими навыками в решении сложных задач проектирования, строительства и эксплуатации объектов.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol> | Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе                   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». |
| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формиро-  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций   | Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   |

|  |  | вания компетенций в процессе освоения образовательной программы  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  | Шкала оценивания  |   |  |
| <p><b>ПК-2:</b> Способность выполнять и организовывать научные исследования в сфере технологии и организации строительства</p> | <p><b>Знать:</b> Основы математического моделирования и оптимизации строительных расписаний.</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать на практике современные технологии организационно-технологического моделирования и календарного планирования строительства.</p> <p><b>Владеть:</b> Программно-математическими инструментариями синхронизации работ и ресурсов строительного предприятия.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol> | <p>Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе</p> | <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p> |

## **2. Контрольные вопросы к зачету по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

- 2.1. Суть системного анализа для разрешения проблемных ситуаций в строительном или проектном предприятии (УК-1).
- 2.2. Основные подходы к отысканию наиболее рациональных решений по разрешению возникшей проблемной ситуации в строительном производстве (УК-1).
- 2.3. Современные технологии выработки стратегии по разрешению возникшей проблемы в проектной, проектно-строительной, строительной организации (УК-1).
- 2.4. Построение дерева целей, ранжирование анализируемых вариантов (УК-1).
- 2.5. Приоритеты собственной деятельности в учебно-образовательной и производственной деятельности (УК-6).
- 2.6. Компетентностный подход как ориентир в подготовке магистрантов (УК-6).
- 2.7. Перечислить основные математические инструментари фундаментальных наук для решения научно-практических производственных задач (ОПК-1).
- 2.8. Математические методы для решения теоретических и прикладных исследований (ОПК-1).
- 2.9. Кратко рассказать о применяемых сегодня технологиях и методах поиска и приобретения новых знаний (ОПК-2).
- 2.10. Почему так важно сегодня тщательно анализировать и критически осмысливать приобретаемую новую информацию в научной и учебной, производственной деятельности (ОПК-2).
- 2.11. Перечислить наиболее важные проблемы строительной отрасли (ОПК-3).
- 2.12. Способы решения научно-технических задач в области строительства на основе современных программно-математических методов и информационных технологий (ОПК-3).
- 2.13. Раскрыть взаимосвязь теоретических и практических навыков в решении сложных задач проектирования, строительства и эксплуатации объектов. (ОПК-3).
- 2.14. Основы математического моделирования и оптимизации строительных расписаний (ПК-2).
- 2.15. Стратегия реализации на практике современные технологии организационно-технологического моделирования и календарного планирования строительства (ПК-2).
- 2.16. Перечислить основные программно-математические инструментари синхронизации работ и ресурсов строительного предприятия (ПК-2).